

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 29»

ул. Юбилейная, д 43 Г, г. Псков, 180002

тел. (8112)20-14-24

e-mail: org9@pskovedu.ru

Рассмотрено:
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
_____ Иванова Н.Ю.
Приказ № 95
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Синёва Е.Н.
Приказ № 95
от «28» августа 2026г.



Синёва Елена Николаевна
ПОДПИСАНО
электронной цифровой
подписью
Директор МБОУ "Гимназия №29"
2026-10-05 10:48:56

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Введение в профессию «Пожарный»»

Направленность – социально-гуманитарная

Адресат программы:11С

Форма обучения:очная

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:Зверев Дмитрий Геннадьевич

Псков, 2026

Пояснительная записка

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пожарный кадет» (далее ДООП) предназначена для девушек и юношей, желающих реализовать в полном объеме свое право на образование, при этом максимально получить знания, умения, навыки и компетенции, приобрести опыт деятельности предусмотренный содержанием обучения, понять направления приложения усилий и применения получаемых знаний в повседневной жизни, совершенствовать познавательную активность, физическую подготовленность и формировать активную жизненную позицию, готовность беззаветного служения Отечеству.

Актуальность программы.

На современном этапе развития общества, именно превращение жизненного пространства в мотивирующее, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, гражданской позиции является ключевой социокультурной миссией дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ событий и происшествий с гибелью людей и материальным ущербом не оставляет сомнения, что утверждения необходимости получения навыков безопасного поведения, вытекающих из приоритетного направления государственной политики в области пожарной безопасности, который определен, как повышение уровня защищенности населения и объектов, развитие системы профилактики пожаров и негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, частично реализуется посредством освоения данной программы.

Обучение по данной программе в области пожарной безопасности станет инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Совершенствование пропаганды пожарно-технических знаний, системы обучения детей основам пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима, направленные на предупреждение пожаров, способствует развитию общественных, добровольных детских объединений и негосударственных надзорных органов в области пожарной безопасности. Объединения юных пожарных, которые могут создаваться в результате реализации данной программы, позволяют совершенствовать их профессиональную ориентацию, пропаганду научно – технических знаний в области пожарной безопасности, создавать кадровый резерв и готовить достойную смену. Пожарно-прикладной спорт является специализированной формой организации физической, прикладной и психологической подготовки к борьбе с огнем сотен тысяч пожарных. Он объединяет комплекс наиболее целесообразных упражнений,

способствующих воспитанию и развитию морально-волевых и физических качеств, а также специальных знаний, умений и навыков. Многолетняя практика работы пожарных подтверждает, что физические качества, знания, умения и навыки, воспитанные и закрепленные в результате тренировок в пожарно-прикладном спорте, помогают спортсменам решать физические, эмоционально- стрессовые задачи, возникающие в условиях пожара, быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, грамотно принимать оперативные решения и стойко переносить максимальные нагрузки, закаляется воля, появляется интерес к героической профессии пожарного, воспитывается патриотизм.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на юношей и девушек 17 лет. Содержание ДООП позволяет детям, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку.

Для начала занятий по программе достаточно иметь допуск врача и заключение об отсутствии противопоказаний, общее представление о пожарной безопасности и подтверждение успешного освоения начального общего образования.

В ходе собеседования рекомендовано выявлять детей склонных (убежденных) получить знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты. Желаящих совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела. Предполагающих готовить себя к государственной службе, проявляющих лидерские задатки, здоровые нравственные амбиции, зрелую гражданскую позицию и солидарность, при которой высший смысл жизни и деятельности личности – это проявление долга и ответственности перед обществом, выделяющих приоритет общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста 17 лет ведущими видами деятельности являются учебная, общественно- организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинают осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Введение в профессию пожарного» на ступени среднего общего образования в 11 классе отводится 72 часа в год , из расчета 2 часа в неделю.

Цель программы - информирование учащихся об особенностях профессий в области пожарной безопасности; -формирование у учащихся первичных представлений о профессиональной деятельности специалистов пожарной охраны.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, практических работ, проблемных ситуаций;
- применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми
- отработка первичных умений и навыков тушения пожаров, оказания пострадавшим первой медицинской помощи, работы с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием и снаряжением.
- осознанный выбор учащимися рабочей профессии пожарный, востребованной в подразделениях пожарной охраны нашего города,

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися курса «Введение в профессию пожарного» в 11 классе являются:

- 1) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- 4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- 5) самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Введение в профессию пожарного» в 11 классе являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Предметными результатами освоения учащимися курса «Введение в профессию пожарного» в 11 классе являются:

- 1) Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- 2) Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- 3) Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности
- 4) Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- 5) Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 6) Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- 7) Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- 8) Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

Форма проведения занятий: практикум, экскурсия, соревнование

Содержание курса

Тактико-специальная подготовка спасателя

Определение ЧС природного и техногенного характера. Причина возникновения чрезвычайной ситуации. Сущность процессов и явлений, лежащих в основе ЧС, особенности протекания. Охват территории, географические координаты. Условия спасения людей при ЧС природного и техногенного характера.

Виды аварий, катастроф, стихийных бедствий, характерных для региона, республики, края, области, города. Ознакомление со статистическими данными о чрезвычайных ситуациях за последние годы. Классификация ЧС. Необходимые силы и средства для их ликвидации, объём работ, который может выполнить ПСФ в полном составе и в составе дежурной смены.

Особенности действий спасателя при ведении ПСР в особых условиях: в районе социальной напряженности; в районе боевых действий; в условиях химического, радиационного и биологического заражения, радиоактивного загрязнения, разрушений, пожаров и задымления, в условиях дорожно-транспортного происшествия, в горной местности, при работе на воде.

Требования безопасности при ведении ПСР. Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Контроль за окружающей обстановкой. Статистика травматизма в ПСФ. Причины травматизма: личностные, технические, организационные. Типичные травмы спасателей. Профилактика травматизма. Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности спасателей. Безопасные условия труда. Осознание степени риска. Профессиональные заболевания спасателей. Нормативные основы охраны труда спасателей. Инструкции. Стандарты.

Организация и проведение поисково-спасательных работ

Экипировка спасателей. Основное снаряжение, устройства, приспособления. Индивидуальное снаряжение. Одежда, бельё, обувь. Очки солнцезащитные, фонарь налобный, коврик теплозащитный, надувной матрац. Бивачный аварийный мешок. Фляга и термос. Мешок спальный. Рюкзак. Ледоруб, айсбайль, кошки. Крючья скальные. Страховочная обвязка. Нож, компас, посуда, приспособления для подъёма по верёвке. Приспособления для спуска по верёвке. Карабины. Групповое снаряжение. Палатки. Примус и газовая горелка. Свечи.

Верёвки (назначение, применение, характеристики, испытание, уход, хранение). Верёвки альпинистские. Технические характеристики современных альпинистских верёвок. Разрывное усилие вспомогательной верёвки (репшнура) при статической нагрузке. Факторы ослабляющие верёвку. Жизнедеятельность спасателей при проведении ПСР в горах. Работа. Отдых. Питание. Энерготраты человека в зависимости от выполняемой работы. Содержание углеводов в некоторых продуктах. Продукты, содержащие белки. Продукты, содержащие жиры. Примерное суточное обеспечение одного спасателя продуктами питания. Питьевая вода. Личная гигиена. Лечение.

Основы выживания спасателей в горах. Выживание. Холод. Обморожение. Одежда. Обувь. Мозоли. Потёртости. Ночлег. Снежная траншея, снежная яма. Огонь. Утомление. Паника. Депрессия. Ориентирование в горах. Болезни, травмы. Питание. Непогода.

Страховка и самостраховка. Страховочная система. Страховка. Нижняя, верхняя. Одновременная страховка, страховка партнёра в связке.

Страховка верёвкой через поясницу сидя. Страховка через плечо стоя. Комбинированная страховка. Основные

характеристики свободного падения человека. Страховка на снегу, льду, скалах. Переправы. Способы переправы спасателей.

Организация и проведение поиска пострадавших. Опрос очевидцев. Визуальное наблюдение. Слуховой метод. По следам. Прочесывание. Неопределённый поиск. Маршрутный поиск.

Назначение, основные технические характеристики штатных комплектов технических средств, аварийно-спасательных инструментов (механизированных, немеханизированных, электрических, пневматических, гидравлических, специальных) и оборудования. Техника безопасности при работе с различным инструментом.

Формирование первоначальных навыков в подготовке к работе и эксплуатации комплектов технических средств, инструментов, приспособлений, устройств, механизмов и оборудования, применяемых при ведении ПСР.

Назначение, технические характеристики механизмов: грузоподъёмных, транспортных, блокировочных и других. Приспособления всех видов и модификаций.

Назначение, технические характеристики механизмов: грузоподъёмных, транспортных, блокировочных и других в зависимости от их характера и масштаба, его проверка, подготовка к работе. Организация хранения и обслуживания. Ознакомление с приборами поиска и разведки.

Оборудование, применяемое при ведении ПСР. Подготовка, проверка, транспортировка, установка, подключение, наладка и обслуживание оборудования. Отработка практических навыков эксплуатации комплектов технических средств в различных условиях и режимах работы при выполнении групповых работ и приобретение навыков взаимодействия в расчётах

Ресурсы интернета по обучению детей пожарной безопасности

Официальный сайт МЧС России, сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ

9) <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности

10) <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт

11) <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности

12) <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности

13) <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов

«Пожарный Сэм»

14) <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> – серия мультфильмов

«Финли. Пожарная машина»

15) <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель

16) <http://www.youtube.com/watch?v=cТpyJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

17) <http://www.forest.ru>

18) www.fireman.kz/mero_id_2.php

19) www.1september.ru

20) <http://elektrikpro.ru>

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные учебно-методическиематериалы
Тактико-специальная подготовка спасателя		14	
1-2	Периоды развития пожара, формы и площадь пожара. Решение задач.	2	
3-4	Основные свойства строительных материалов и конструкций, влияющие на их поведение в условиях пожара	2	https://fireman.club/konspekty/
5-6	Строчные приёмы в движении без оружия	2	
7-8	Развёртывание сил и средств подразделений пожарной охраны.	2	https://fireman.club/konspekty/
9-10	Пути и способы эвакуации и спасения людей на пожаре.	2	https://fireman.club/konspekty/
11-12	Организация боевой работы спец.части	2	
13-14	Противопожарные мероприятия при производстве пожароопасных работ.	2	https://fireman.club/konspekty/
Организация и проведение поисково-спасательных работ. Охрана труда и оказание первой медицинской помощи пострадавшим		46	
15-16	Пожарные насосы, виды и назначение	2	https://fireman.club/konspekty/
17-18	Коллективные средства защиты.	2	https://fireman.club/konspekty/
19-20	Условные обозначения пожарных машин, пунктов управления, средств связи, водоисточников.	2	https://fireman.club/konspekty/

21-22	Схема связи объектов с пожарной охраной.	2	
23-24	Оказание первой доврачебной помощи на пожаре при ожогах и отравлениях угарным газом	2	https://fireman.club/konspekty/
25-26	Пожарные мотопомпы	2	https://fireman.club/konspekty/
27-28	Ручной механизированный инструмент	2	
29-30	Работа со спасательной верёвкой. Закрепление спасательной верёвки за конструкцию	2	
31-32	Гарнизон пожарной охраны. Гарнизонная служба.	2	
33-34	Обязанности должностных лиц гарнизона пожарной охраны.	2	
35-36	Специальные работы на пожаре.	2	
37-38	Организация и несение караульной службы.	2	
39-40	Требования безопасности при несении караульной службы.	2	
41-42	Обязанности должностных лиц караула	2	
43-44	Порядок выезда подразделений на пожары (аварийно - спасательные работы). Определение номера (ранга) пожара.	2	
45-46	Организация и основы газодымозащитной службы.	2	
47-48	Основные технические характеристики противогаза и принцип работы КИП-8. Решение задач.	2	

49-50	Автоматические установки обнаружения и тушения пожаров.	2	
51-52	Основные технические характеристики и принцип работы АИР-300СВ. Решение задач.	2	
53-54	Основные требования к проведению соревнований по пожарно-прикладному спорту	2	
55-56	Основные технические характеристики и принцип работы АСВ-2.	2	
57-58	Работа со спасательной верёвкой. Вязка двойной спасательной петли с надеванием её на спасаемого	2	
59-60	Расследование и экспертиза пожаров.	2	
61-66	Зачет	6	
67-72	Резерв	6	
	Всего	72	