АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 29»

ул. Юбилейная, д 43 Г, г. Псков, 180002 тел. (8112)20-14-24 e-mail: org9@pskovedu.ru

Рассмотрено:	Согласовано	Утверждаю:
на заседании педсовета	Зам. Директора по УВР	Директор школы
Протокол № 1	_____ Иванова Н.Ю	_____ Синёва Е.Н.
от «28» августа 2026 г.	Приказ № 95	Приказ № 95
	от «28» августа 2026г.	от «28» августа 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ! УРОВЕНЬ I»

Синёва Елена Николаевна
ПОДПИСАНО электронной цифровой подписью
Директор МБОУ "Гимназия №29"
2026-10-05 10:38:37

Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень программы – базовый
Срок реализации программы – 1год
Возраст :10-14 лет
Автор составитель:Чуфырев Андрей Алексеевич

Псков, 2026

Актуальность программы обусловлена противоречием между профессиональным запросом руководителей военно-патриотических объединений России, социальным запросом родителей на качественное патриотическое воспитание младших школьников и отсутствием модельных (примерных) программ по данному направлению дополнительного образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Это обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека. Проблема патриотического воспитания приобретает особую значимость в младшем школьном возрасте, так как этот период является очень важным в становлении личности.

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства[1].

У младших школьников в силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу и к Родине еще ограничен. Но именно в этот период интенсивно формируются нравственные представления и понятия, которыми младшие школьники начинают руководствоваться в своем поведении. В период обучения в начальной школе легко усваиваются формы поведения старших поколений, оценочные суждения значимых для ребенка наставников. На их основе у детей формируется определенное отношение к окружающему миру, к себе. Ребенок начинает проявлять самостоятельность, личностное отношение к моральным нормам общества. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов, фундаментом общественного становления личности. Возникает новый уровень самосознания, характерной чертой которого является появление у младшего школьника способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами.

1

Дети в младшем школьном возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме с элементами таинственности и романтизма.

Этот возраст является особенно благоприятным для развития познавательных психических процессов, рефлексии, умения предварительно продумывать (мыслить про себя – во внутреннем плане) свои действия, регулировать свое поведение с помощью волевых усилий. В младшем школьном возрасте формируется учебная деятельность, отношение к делу, ответственность. В то же время в курсантах еще сохраняется детская непосредственность, стремление к игре и перевоплощениям, что позволяет успешно развивать у них коммуникативные компетенции. Все эти особенности курсантов младшего школьного возраста учтены при разработке содержания данной программы. Занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию гибких/мягких» навыков (soft skills), сплоченности, потребности во взаимопомощи, ответственности.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как она нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности воспитанников/курсантов;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности воспитанников/курсантов;
- укрепление психического, физического здоровья воспитанников/курсантов;
- осуществление профилактики асоциального поведения воспитанников/курсантов;
- формирование у воспитанников/курсантов интереса к службе в будущем в рядах силовых структур и спецподразделений РФ.

Уровень программы – базовый.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Новизной данной программы являются следующие её компоненты:

Программа является пропедевтической (вводный курс) и предназначена для формирования начальных представлений о военном деле у детей 10-14 лет.

Программа предусматривает комплексный подход к образовательному процессу, интеграцию различных областей знаний и видов деятельности по основам военной службы.

Каждый раздел программы направлен на решение задач комплексного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие детей с целью воспитания патриота, высококультурного и образованного человека, готового впоследствии к продолжению обучения по программе «Служу Отечеству!» второго уровня.

Отличительной особенностью программы является возможность адаптации к работе военно-патриотического клуба различного профиля. Содержание программы делится **на базовый и профильный** (блок «Специальная подготовка») **компоненты**.

Базовый компонент включает в себя темы теоретических и практических занятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-культурное воспитание личности, получение знаний, умений и навыков в области начальной военной и физической подготовки.

Профильный компонент – наполняется каждым объединением самостоятельно с учетом профиля его работы, историей, традициями и особенностями региона. **Адресат программы** младшие школьники, проявляющие интерес к военной тематике, желающие овладеть знаниями, умениями, навыками по военному делу и смежным дисциплинам, повысить свою физическую подготовленность и приобрести опыт участия в военно-полевых сборах, выездных экспедициях, акциях и мероприятиях военно-патриотической направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что отбор содержания, форм и методов работы осуществлен с учетом психофизиологических возможностей детей младшего школьного возраста, посещающих военно-патриотические объединения.

Программа способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению личности курсантов, профилактике асоциального поведения, а также служит укреплению их психического и физического здоровья.

Объем программы – 144 часа

Формы организации образовательного процесса – очная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: введение в начальную военную подготовку младших школьников, формирование основ личностных свойств и качеств, необходимых для становления социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи программы:

Обучающие: пропедевтика знаний по начальной военной подготовке. Дополнительное образование в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, туризма, культуры и права в пределах содержания, определенного в программе.

Развивающие: развитие психических процессов, свойств и качеств личности воина, защитника с учетом возрастных и физиологических возможностей младших школьников.

Воспитательные: формирование основ патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение в глазах детей престижа государственной и военной службы, защиты Отечества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Базовый компонент					
Раздел 1. Общая специализированная подготовка					
1.1.	Общественно-государственная подготовка (государственная символика, основы военной истории России, ратные подвиги защитников Отечества).	8	2	6	Зачет
1.2.	Психологическая подготовка (развитие познавательных психических процессов, наблюдательности, внимания)	8	2	6	Целенаправленное наблюдение
Раздел 2. Начальная военная подготовка					
2.1.	Основы военной службы (ОВС)	8	2	6	
2.2.	Строевая подготовка (СП)	8	2	6	Зачет

2.3.	Огневая подготовка (ОП)	8	2	6	Зачет
2.4.	Общефизическая подготовка	20	-	20	Нормы ГТО
2.5.	Тактическая подготовка (ТакП)	16	2	14	Зачет
2.6.	Начальная туристическая подготовка (НТП)	16	6	10	Зачет
2.8.	Первая помощь (ПП)	18	8	10	Зачет
	Раздел 3. Специальная подготовка				
	Дисциплины по выбору клуба	36	18	16	
	Итого вариативный компонент:	**36**	**-**	**-**	Квалификационные испытания
Итого:		**144**	**44**	**100**	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана первого года обучения
Базовый компонент – 108 часов
Раздел I. Общая специализированная подготовка – 16 часов

Методические рекомендации. *Содержание раздела может раскрываться как на отдельных занятиях, так и в процессе изучения других разделов программы. Это могут быть «Беседы у костра» во время туристских походов, «Минутки психологии», «Минутки саморазвития», «Познай себя» в начале занятий, информационные часы/пятиминутки один раз в неделю и другие формы работы по выбору инструкторско-преподавательского состава.*

1.1. Общественно-государственная подготовка (ОГП) – 8 часов

Тема 1. Государственная символика России – 1 час

Теория. Мы в цепочке поколений: предки – мы – потомки. Россия – родина – Отечество. Отечество – земля наших предков, которую мы должны сохранить, улучшить и передать в целостности нашим потомкам.

Россия – самая большая страна мира с многовековой историей и традициями. Значение государственных символов. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России.

Практика: Кроссворд по теме занятия.

Тема 2. Ратные подвиги защитников Отечества – 3 часа

Теория. Ратные подвиги защитников Отечества. Родственники – защитники Отечества.

Практика. Участие вместе со старшими курсантами в торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам военной истории.

Тема 3. Герои рядом с нами – 4 часа
Практика. Участие в волонтерских акциях («Письмо солдату», «Окопные свечи» и т.п.) вместе со старшими курсантами.

1.2. Психологическая подготовка – 8 часов

Тема 1. Я и моя команда – 2 часа
Практика. Психологические игры, направленные на командообразование и выявление лидеров, а также снятие барьеров в общении.

Тема 2. Как мы познаем мир – 4 часа
Теория. Как мы познаем окружающий мир. Учимся читать книги. Тренируем наблюдательность и внимание. Решение логических задач, задач с недостающими данными, отгадывание загадок, ребусов и кроссвордов.
Практика. Психологические упражнения на развитие психических процессов.

Тема 3. Управление собой – 2 часа
Теория. Как мы реагируем в различных ситуациях. Чувства и эмоции. Как эмоции влияют на наше поведение. Поступки и их последствия. Почему важно уметь управлять собой.
Практика. Приемы управления эмоциональным состоянием.

Раздел II. Начальная военная подготовка -92 часа

2.1. Основы военной службы (ОВС) – 8 часов

Методические рекомендации. *Необходимые знания и поведение отрабатываются у курсантов (кадетов) в ходе проведения всех занятий по начальной военной подготовке и в повседневной деятельности детского объединения, кадетского класса.*

Тема 1. Вооруженные силы России, другие воинские формирования и силовые структуры. Основа военной организации государства – 4 часа
Теория. Военная служба – особый вид государственной службы. Виды войск ВС РФ (воздушно-космические силы, военно-морской флот, сухопутные войска). Специальные подразделения.
Дни воинской славы России.
Практика. Упражнения на различение вида войск по форме военнослужащего.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности лиц, проходящих воинскую службу – 4 часа
Теория. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.
Практика. Приказ. Порядок его отдачи и выполнения. Порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие, воинская вежливость.

2.2. Строевая подготовка (СП) – 8 часов

Методические рекомендации. *Занятия по строевой подготовке должны проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.*

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия – 8 часов

Теория. Строй и его элементы. Понятия «строй», «фланг», «ряд», «интервал», «дистанция», «шеренга», «походный строй», «колонна», «направляющий», «замыкающий». Парады и другие мероприятия с применением действий в строю. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Строевые приемы в движении без оружия.

Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй.

Практика. Зачет.

2.3. Огневая подготовка (ОП) – 8 часов

Методические рекомендации. Наименование тем и количество учебных часов данного курса является индивидуальной для каждого объединения (обусловлено наличием материальной базы). В первый год обучения курсантам 7-8 лет сложно обращаться с оружием. Тем не менее, знакомим курсантов, как с общими правилами, так и демонстрируем приемы обращения с оружием. При наличии электронного тира тренируем в стрельбе.

Тема 1. Правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами – 1 час

Теория. Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами.

Практика. Работа в парах. Зачет.

Тема 2. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова – 4 часа

Теория. Автомат Калашникова. Техника безопасности. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата. Показ сборки и разборки автомата.

Практика. Сборка и разборка автомата.

Тема 3. Техника стрельбы из пневматической винтовки – 3 часа

Теория: Общие правила безопасности на стрельбище. Правила техники безопасности при работе с оружием. Виды изготовок для стрельбы из винтовки, лежа, сидя, стоя. Подготовительные упражнения при стрельбе из стрелкового оружия.

Практика. Выполнение стрелковых упражнений из пневматической винтовки или с использованием электронного тира.

2.4.Общефизическая подготовка – 20 часов

Тема 1. Общая физическая подготовка – 7 часов

Теория. Техника безопасности при занятиях в спортзале, лесу, на воде, во время учебных боев и на соревнованиях. Техника безопасности при работе с партнерами. Основные способы закаливания, правила питания, гигиены и двигательный режим спортсменов.

Практика. Общеразвивающие упражнения:

– ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, в полуприсяде;

– бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра;
– прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;
– круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;
– упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.
Контроль выполнения упражнений дома.
Подготовка курсантов к сдаче норм ГТО для школьников 6-7 лет**.**

Тема 2. Командные спортивные игры – 7 часов
Теория. Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.
Практика. Игры в футбол, волейбол, баскетбол, лапту и т.п.

Тема 3. Общая физическая подготовка со специальной направленностью – 6 часов
Теория. Техники развития силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости.
Практика. Бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голенью и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола, в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину через партнера, акробатика.

2.5. Тактическая подготовка (ТакП) – 16 часов

Тема 1. Понятие тактики как военной дисциплины – 4 часа
Теория. Тактика как учение о бое. Тактика как наука о выживании на поле боя. Обязанности военнослужащих в бою. Оборона. Наступление.
Практика. Военизированные игры на местности.

Тема 2. Основы общевойскового боя и действия солдата в бою – 10 часов
Теория. Оборона как вид боя. Наступление. Атака в пешем порядке.
Практика. Военизированные игры на местности («Захват крепости», «Оборона флага»).

Тема 3. Подразделения специального назначения – 2 часа
Теория. Особые воины – княжеские дружинники, пластуны, разведчики. Личная маскировка курсанта: способы и приемы маскировки.
Практика. Маскировка на местности. Военизированная игра на местности.

2.6. Начальная туристская подготовка (НТП) – 16 часов

Тема 1. Личное снаряжение туриста – 2 часа
Теория. Правила поведения в природной среде. Мы – часть Природы. Основа выживания – знание законов природы. Одежда и обувь для занятий на воздухе. Одежда и обувь, необходимые в походе. Рюкзак, спальник и туристический коврик. Подготовка рюкзака к походу. Укладка рюкзака, правильная развесовка.
Практика. Подбор личного снаряжения для тренировки. Укладка рюкзака.

Тема 2. Узлы – 2 часа
Теория. Назначение узлов в практике туризма. Первая группа узлов – узлы обвязки. Узел «проводник». Назначение узла. Требования к вязке узла. Два способа вязания узла.
Практика. Вязание узлов.

Тема 4. Костры – 2 часа
Теория. Огонь в туристском быте. Основные виды костров: «Колодец», «Шалашик» («конус»).
Практика. Макеты костров.

Тема 4. Полевые выходы – 10 часов
Теория. Способы передвижения отряд по пересеченной местности. Визуальные сигналы для связи.
Практика. Поход выходного дня.

2.7. Первая помощь – 16 часов

Тема 1. Определение, задачи и правовые вопросы первой помощи – 2 часа
Теория. Что такое «первая помощь»? Общие правила оказания первой помощи. Службы спасения. Правила личной безопасности при оказании первой помощи. Домашняя аптечка первой помощи.

Тема 2. Кровотечения. Способы временной остановки наружных кровотечений – 6 часов
Теория. Кровотечение из носа. Причины. Алгоритм оказания помощи при носовом кровотечении.
Рана. Виды наружных кровотечений. Внешние признаки слабого кровотечения. Внешние признаки сильного кровотечения.
Способы временной остановки наружных кровотечений. Пальцевое прижатие. Наложение стерильной давящей повязки. Правила наложения бинтовой повязки.
Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения.
Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран.
Как удалить занозу.
Практика. Применение способов временной остановки кровотечений при оказании первой помощи пострадавшим. Обработка ран.

Тема 3. Первая помощь при переохлаждении и обморожении – 4 часа
Теория. Переохлаждение. Профилактика переохлаждений. Приготовление согревающих напитков.
Признаки обморожения. Профилактика обморожения в холодные периоды года. Профилактика обморожения в походе. Первая помощь при обморожении.
Практика. Первая помощь при обморожении.

Тема 4. Первая помощь при перегреве организма и ожоге – 4 часа
Теория. Профилактика перегрева. Признаки теплового удара.

Профилактика ожогов кожи в солнечный жаркий день. Профилактика ожогов при пользовании электроприборами. Профилактика ожогов при приготовлении пищи на электрической плите. Профилактика ожогов кожи при пользовании огнем.
Практика. Первая помощь при тепловом ударе и солнечном ожоге. Первая помощь при ожоге, полученном во время приготовлении пищи.

Раздел 3. Специальная подготовка – 36 часов

.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации программы и критерии их замера

Освоение данной программы предполагает получение следующих результатов:

– **личностных,** отражающих социально значимые качества, характеризующих личность учащегося военно-патриотического объединения: верность воинским традициям, высокое понятие чувства ответственности за себя и других, глубокое личностное осознание понятия «Честь имею!», готовность служению Отечеству;

– **предметных** знаний, умений и навыков в области военного дела и их успешное применение на практике в процессе занятий, сборов и лагерей;

– **межпредметных,** характеризующих достигнутый уровень умений и навыков, позволяющих курсантам принимать в жизни ответственные решения, готовности к продолжению обучения и совершенствовании навыков в области основ военного дела.

При оценке эффективности данной программы учитываются как **количественные**, так и **качественные** показатели, характеризующие степень воздействия проводимых мероприятий на сознание и поведение учащегося.

По качественным показателям определяется собственно конечный результат воспитания, который оценивается:

– изменением статуса данного курсанта в школьном коллективе, появлением желания бескорыстно помогать людям и заниматься общественной работой и приобретению новых знаний;

– пониманием необходимости защиты интересов Отечества;

– умением преодолевать жизненные трудности, началом формирования жизненной стратегии, согласованной с системой духовно-нравственных ценностей общества.

Количественные показатели объединены в систему определенных параметров, по которым можно судить об эффективности программы. Параметрами являются:

– определение спортивных результатов через сдачу норм ГТО (раз в год);

– определение спортивных результатов через сдачу тестовых нормативов по ОФП (2 раза в год), отслеживающих рост физической подготовки учащегося;

– участие в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта.

Метапредметные компетентности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися в процессе реализации программы.

Регулятивные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Адекватно воспринимать оценку инструктора.
5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Информационная (М2):

1. Осуществлять поиск необходимой информации.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
3. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
4. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
5. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Познавательная (М3):

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Проводить сравнение по заданным критериям.
3. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
4. Обобщать.
5. Устанавливать аналогии.

Коммуникативная (М4):

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
2. Учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Использовать речь для регуляции своего действия.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
5. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

1.2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до2036 года».

1.3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.4. Национальный проект «Молодёжь и дети» до 2030 года.

1.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации.

1.6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.7. Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

1.9. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

1.10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

1.11. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.

1.12. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 N 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года».

1.13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.15. «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

1.16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 мая 2024 года. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

1.17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
1.19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ВПЦ «Вымпел».

2. Литература, используемая авторами при составлении программы

2.1.Ардышев А.Н. Учебник выживания войсковых разведчиков. Боевой опыт / Ардышев А.Н. – М.: Редакция 1, 2015. – 672.
2.2.Баленко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. Опыт элитных подразделений / Баленко С.В. – М.: Эксмо, 2020. – 768 с.
2.3.Баринов И.В. Начальная военная подготовка: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 122 с.
2.4.Васильев В.В. Методическое пособие по тактической подготовке для руководителей военно-патриотических клубов и объединений. [Электронный ресурс] URL:clck.ru/35WvNC
2.5.Задачи и виды строевой подготовки военнослужащих ВС РФ, методика проведения. [Электронный ресурс] URL:clck.ru/35Wvbr
2.6.Карел Прух «Военизированные игры на местности». г. Москва, 1979 г.
2.7.Лазарева Г. Ю. Основы медицинских знаний. – М.: T8RUGRAM, 2017. – 106 с.
2.8.Ликсо В.В., Мерников А.Г., Проказов Б.Б. Большая книга юного командира /Ликсо В.В., Мерников А.Г., Проказов Б.Б. – М.: АСТ, 2020. – 383 с.
2.9.Лукашов В.П. Военно-спортивные игры школьников на местности. Пособие для учителей. Москва, Просвещение, 1978, - 355 с.
2.10. МакНаб К. Энциклопедия выживания. Опыт элитных подразделений спецназа в экстремальных ситуациях / МакНаб К. – М.: Аст, 2018. – 320 с.
2.11. Микрюков В.Ю. Основы Военной службы / Микрюков В.Ю. – М.: КноРус, 2020. – 500 с.
2.12. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография/ Микрюков В.Ю. – М.: Форум, 2020. – 384 с.
2.13. Молодан Б. Автономное выживание в экстремальных условиях и автономная медицина / Молодан Б. – М.: Эксмо, - 2016. – 592 с.
2.14. Начальная туристическая подготовка. Учебно-методическое пособие для инструкторов военно-патриотических клубов и центров. - «Вымпел», 2017. – 192 с.
2.15. Организация и проведение специального комплексного тренинга для командообразования и раскрытия личностных качеств. Методическое пособие, Москва - «Вымпел», 2015. – 63 с.
2.16. Приваловский А.Н., Юрьева М.В. Ориентирование на местности. Атлас. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 48 с.
2.17. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишина, В.А. Васнева. – М.: Просвещение, 2019. – 238 с..
2.18. Современная начальная военная подготовка: Учебно-методические материалы/ Даурцев К.В., Дружинин М.И., Коринный Д.В. и др. – М.: Учебный центр Вымпел-Каскад, 2018. –552 с.

2.19. Сулейманова Н.И. Психология воспитания детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] URL: https://www.b17.ru/article/27665/
2.20. Шульдешов Л.С. Огневая подготовка. Учебное пособие. / Шульдешов Л.С. – М.: Кнорус, 2020. – 216 с.
2.21. Шульдешов Л.С. Строевая подготовка / Шульдешов Л.С. – М.: Кнорус, 2020. – 344 с.

3.Литература, рекомендованная для инструктора

2.22. МакНаб К. Энциклопедия выживания. Опыт элитных подразделений спецназа в экстремальных ситуациях / МакНаб К. – М.: Аст, 2018. – 320 с.
2.23. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография/ Микрюков В.Ю. – М.: Форум, 2020. – 384 с.
2.24. Начальная туристическая подготовка. Учебно-методическое пособие для инструкторов военно-патриотических клубов и центров. - «Вымпел», 2017. – 192 с.
2.25. Организация и проведение специального комплексного тренинга для командообразования и раскрытия личностных качеств. Методическое пособие, Москва - «Вымпел», 2015. – 63 с.
2.26. Прух К. Военизированные игры на местности, г. Москва, 1979 г.
2.27. Современная начальная военная подготовка: Учебно-методические материалы/ Даурцев К.В., Дружинин М.И., Коринный Д.В. и др. – М.: Учебный центр Вымпел-Каскад, 2018. –552 с.
2.28. Шульдешов Л.С. Огневая подготовка. Учебное пособие. / Шульдешов Л.С. – М.: Кнорус, 2020. – 216 с.
2.29. Шульдешов Л.С. Строевая подготовка / Шульдешов Л.С. – М.: Кнорус, 2020. – 344 с.

4.Интернет ресурсы:

[Электронный ресурс] URL:http://vpc-vympel.ru/ Военно-патриотический центр «Вымпел».
[Электронный ресурс] URL: http://mil.ru/ Министерство обороны РФ.
[Электронный ресурс] URL:https://rvio.histrf.ru/ Российское военно-историческое общество
[Электронный ресурс] URL: http://nkosterev.narod.ru/met/book_www.html Библиотека по туризму
[Электронный ресурс] URL:http://sodpm.ru/Index/Index Современная начальная военная подготовка
[Электронный ресурс] URL:https://clck.ru/3QZWa8