

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Гимназия №29"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ларионова Т.Е.

Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

Ильина Т.И.

Приказ №39
от «29» 08. 2023 г.

Синёва Е.Н.

Приказ №39
от «29» 08. 2023 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Предметная коррекция. Русский язык

Для обучающихся с ТНР, вариант 5.1

1-4 классов

**Псков
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям педагогическая коррекция (русский язык) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (1-4 класс) составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
3. Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «Гимназия №29» г. Пскова.
5. Учебным планом МБОУ «Гимназия №29» г. Пскова. на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на использование УМК «Школа России»: Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 1,2,3,4 класс. М.: «Просвещение», 2023г. и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №29» г. Пскова.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
 - Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и узнавания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие временных понятий;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительно анализа;
 - развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
 - Развитие речи, владение техникой речи.
 - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
- Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
 - поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
 - дифференцированные задания на уроке;
 - упражнения на развитие памяти, внимания;
 - смена видов деятельности;
 - познавательные вопросы;
 - групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
 - элементы проблемного обучения;
 - игровая деятельность;
 - наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
 - опорные схемы, конспекты, таблицы;
 - технологические карты;
 - ИКТ;
 - организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.
 - положительный настрой на получение знаний
- В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание
- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
 - на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
 - на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета (педагогическая коррекция- русский язык) рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели в 1 классе), 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели во 2-4 классе) в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №29» г. Пскова.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска

необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как

минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.

Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование

отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения :подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных

и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Тематическое планирование
Русский язык 1 класс
(66 часов)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
Добукварный период 10 ч				
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
2	Письмо овалов и полуовалов.	1		
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1		
5	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево.	1		
6	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1		
7	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
8	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
9	Строчные буквы и, ы, у.	1		
10	Заглавная буква У.	1		
Букварный период 44 ч				
11	Строчная и заглавная буква Н н.	1		
12	Строчная и заглавная буква Кк.	1		
13	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
14	Строчные и заглавные буквы С с.	1		
15	Строчные и заглавные буквы Т т.	1		
16	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
17	Строчная и заглавная буква Л л.	1		
18	Строчная и заглавная буква Р р.	1		
19	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1		
20	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
21	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
22	Письмо слогов и слов с буквами Б б.	1		
23	Письмо слогов и слов с буквами П п.	1		
24	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		

25	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1		
26	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1		
27	Письмо слогов и слов с буквами К, к.	1		
28	Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Правописание сочетания ши.	1		
29	Правописание сочетания жи, же.	1		
30	Письмо слогов и слов с буквой Ё ё.	1		
31	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
32	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
33	Запись предложений, оформление границ.	1		
34	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1		
35	Работа над деформированным предложением	1		
36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
37	Запись предложений, оформление границ.	1		
38	Строчные буквы ь, ь.	1		
39	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
41	Запись предложений, оформление границ.	1		
42	Списывание текста	1		
43	Оформление предложений в тексте	1		
44	Заглавная буква в именах собственных.	1		
45	Правописание сочетаний.	1		
46	Перенос слов.	1		
47	Правила переноса слов.	1		
48	Звуки и буквы.	1		
49	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
50	Гласные звуки.	1		
51	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
52	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1		
53	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1		
54	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
Послебукварный период 12 ч				
55	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных	1		

	слов.			
56	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
57	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1		
58	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1		
59	Согласные звуки	1		
60	Слова с удвоенными согласными.	1		
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
62	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
63	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
64	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1		
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч .	1		
66	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Проверочная работа.	1		

2 класс

№ п.п	Тема урока	кол- во часов	дата по плану	дата по факту
1	Наша речь. Какая бывает речь?	1		
2	Текст. Что такое тема и главная мысль текста?	1		
3	Предложение. Что такое предложение?	1		
4	Как установить связь слов в предложении?	1		
5	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
6	Что такое лексическое значение слова?	1		
7	Что такое родственные слова?	1		
8	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		

9	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
10	Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы?	1		
11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
12	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
13	Как определить согласные звуки?	1		
14	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
16	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
17	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
18	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
19	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
20	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
22	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
23	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
24	Что такое части речи?	1		
25	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных..	1		
26	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
27	Что такое глагол?	1		
28	Единственное и множественное число глаголов.	1		
29	Что такое имя прилагательное?	1		
30	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
31	Общее понятие о предлоге.	1		
32	Что такое местоимение?	1		
33	Что такое текст – рассуждение?	1		
34	Повторение по теме «Правила правописания».	1		

3 класс

№ п.п	Тема занятия.	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
<i>Повторение изученного 2ч</i>				
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык	1		
2	Текст. Типы текстов .	1		
<i>Предложение 2ч</i>				
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением.	1		
4	Главные и второстепенные члены предложений Простое и сложное предложение. Словосочетание.	1		
<i>Слово в языке и речи 2 ч</i>				
5	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1		
6	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1		
<i>Части речи 28 ч</i>				
7	Части речи. Имя существительное.	1		
8	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.	1		
9	Однокоренные слова.	1		
10	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
11	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова.	1		
12	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
13	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.	1		
14	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с	1		

	безударными гласными в корне.			
15	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
16	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1		
17	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
18	Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.	1		
19	Правописание слов с разделительным твердым знаком Разделительные твердый и мягкие знаки.	1		
20	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1		
21	Собственные и нарицательные имена существительные Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
22	Число имен существительных. Род имен существительных.	1		
23	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных.	1		
24	Падеж имен существительных .Именительный, родительный, дательный падеж имен существительных.	1		
25	Винительный, творительный и предложный падеж имен существительных.	1		
26	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1		
27	Значение и употребление имен прилагательных в речи Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	1		
28	Изменение имен прилагательных по родам и падежам. Число имен прилагательных	1		
29	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	1		
30	Значение и употребление глаголов в речи Неопределенная форма глагола Число глаголов.	1		
31	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Изменение глаголов по временам.	1		
32	Род глаголов в прошедшем времени Правописание частицы не с глаголами.	1		
33	Обобщение знаний о глаголе.	1		
34	Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	1		

4 класс

№ п.п	Тема занятия.	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
<i>Повторение изученного 2ч</i>				
1	Наша речь и язык.	1		
2	Текст. Типы текстов .	1		
<i>Предложение 4ч</i>				
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
4	Основа слова. Главные и второстепенные члены предложений.	1		
5	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
<i>Слово в языке и речи 4 ч</i>				
7	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1		
8	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
9	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
10	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знак.	1		
<i>Части речи 24 ч</i>				
11	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
12	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
13	Имя числительное. Глагол.	1		

14	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
15	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
16	Значения приставок Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1		
17	Несклоняемые имена существительные.	1		
18	Три склонения имён существительных.	1		
19	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном, творительном и предложном падежах.	1		
20	Склонение имен существительных во множественном числе.	1		
21	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1		
22	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1		
19	Правописание слов с разделительным твердым знаком Разделительные твердый и мягкие знаки.	1		
20	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1		
21	Собственные и нарицательные имена существительные Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
22	Число имен существительных. Род имен существительных.	1		
23	Склонение имен прилагательных.	1		
24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
25	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
26	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
27	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
28	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1		

29	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
30	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
31	Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
32	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
33	Обобщение по теме «Глагол».	1		
34	Занятие по теме: Итоговое повторение. Проверочная работа.	1		